

HOLBÆK BY DAGTILBUD SKEMA TIL

LÆREPLANSEVALUERING I DET ENKELTE HUS

Børnehus/dagpleje:	ELVERHØJ	
Periode:	2021-2023	
PÆDAGOGISKE MÅL	LÆRING FRA EVALUERINGERNE	JUSTERING AF FOKUS
De 12 pædagogiske mål fra læreplanstemaerne	Hvad har vi haft fokus på, og hvad har vi lært i perioden? Hvad skal bevares og er der noget nyt vi skal have særlig fokus på i læringsmiljøerne?	Det fremadrettede fokus ift. Målet i de næste to år
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.	Vores fokus været: særligt i spisesituationer, med turtagning, dialogskift, madkultur. Vi læser bøger Børnene er inddelt i mindre grupper Vi synger sange med og uden fagter Indretning med billeder, der inspirerer til dialog om bogstaver, madvare, køretøjer mm. Tydelige legestationer/ læringsmiljøer Rum i rum: tydelige kroge/områder, hvor man kan lege med dukker, køkkenleg, hule, mm.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? fremadrettet? Bibeholde små grupper Fokus på læringsmiljøer inde og ude Pædagogens rolle ift. sproglig udvikling hos børnene
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene har brug for tydelige beskeder der ikke er for komplekse/indviklet Gode læringsmiljøer indbyder til at børnene sætter lege i gang	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Time/timer, fordybelse i små grupper (tydelig kommunikation) Aktivitet: der er tidsbegrænsning på f.eks. xx minutter inden skift til ny aktivitet. Små grupper	
Kommunikation og sprog Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.	Vores fokus været: Turtagning hvor vi øver os i at lytte til hinanden Forventnings afstemning: Hvad kan man i denne aktivitet, hvad er reglerne, hvor er banen. Faste rutiner (Hverdags rutiner): vaske hænder inden mad/toilet	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Introducere Nebula til hele personalegruppen
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi begynder at se at børnene bruger sproget i de faste rutiner (mange der har styr på reglerne)	

	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Rutiner, pædagogernes rolle, sproglige læringsmiljøer	
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.	Vores fokus været: At inddrage børnene i forhold til deres ønsker, behov, interesser og kulturelt. Vores fokus har været at præsentere børnene for æstetiske læreprocesser. Børnene lærer at tage hensyn til andre børn med fx specielle behov. Børnene lærer at være selvhjulpne Vi har på stuerne i vuggestuen, Dagens eller ugens hjælper, for at børnene får en oplevelse af at være vigtig og bidrage til stuen. En stue har også en klokke som børnene skiftes til at ringe med. For at give børnene en bedre chance for at få et overblik over deres hverdag bruger vi rutiner til at støtte dem. De ved hvad der skal ske og ikke bruge energi på at gennemskue situation. For eksempel bruger en stue deres madras til at skabe ro på, før der skal spises og før der skal puttes. Der er en hel klar rutine som børnene kender og har styr på, hvilket skaber ro for både børn og voksne. En anden del af det er også at de sidder der sammen og spejler sig i hinanden når det for eksempel kommer til at se hinanden tage tøj af og på. De små ser hvordan de store gør og bliver motiveret til at prøve selv. I børnehaven er der i perioder over 30 børn på hver stue, så derfor deler Trolde og Jætter børnene op i Mini'er (de yngste børn) og Kongelige (de ældste børn), så der kun er ca.15 børn i hver gruppe. Nogle gange blander vi dem, så de små lærer af de store. Dette er en gennemgående ting i hele institutionen at vi deler børnene op i mindre grupper for at give plads til fordybelse i leg mv. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi kan se at børnene trives ved rutinerne og at deres selvtillid vokser når de selv kan se at de har lært noget nyt, eller at de kan se at det de	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? De æstetiske læreprocesser. Børnene skal lære at udforske og prøve grænser.

	gør, giver værdi til stuen, for eksempel det at dele madkasser ud. Det styrker børnenes selvudvikling. Tage chancer og prøve sig frem.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil forsætte med at udvikle på og evaluere de rutiner vi har for at de stadig giver mening for børnegruppen og børnenes individuelle udvikling. Vi er opmærksomme på at det giver mening for at børnene får en oplevelse af sig selv og deres plads i gruppen. De æstetiske læreprocesser. Børnene skal lære at udforske og prøve grænser.	
Alsidig personlig udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering	Vores fokus været: I forhold til børnenes udvikling har vi i Elverhøj fokus på at være nærværende i forhold til børnene og være til rådighed for børnene, i forhold til spørgsmål, støtte og guidning. Vi bestræber os på at møde børnene hvor de er. I hverdagen kan en ting som piktogrammer være med til at tydeliggøre overfor børnene, hvad der skal ske og hvordan det skal gøres. Vi er opmærksomme på at anerkende børnene i deres forsøg på at gøre hvad der forventes af dem, både når det lykkedes og når det ikke lykkes, og rose når vi kan se at det vil give et boost til barnet. Man kommer langt med et high five. De voksne viser interesse for det børnene er optagede af og følger børnenes spor. Vi arbejder i børnehøjde så vi er dér hvor børnene leger, for at kunne være der til at guide og for at børnene kan spejle sig i det vi gør i forhold til hvordan man leger sammen og giver plads til andre. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi kan se at børnene profiterer af at de voksne er tæt på og arbejder i børnehøjde. Vi er optagede af at skabe gode relationer, både barn-voksen og barn-barn. Alle børn har brug for at føle sig som en del af fællesskabet og vi sikrer at rammerne tilpasses så der er plads til alle. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Fokus på børnefællesskaber, skabe tryghed og udviklingsmuligheder, følge børnenes spor	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Fokus på at følge børnenes spor og inddrage dem i beslutningsprocesser. Skabe rammer for gode børnefællesskaber Fokus på pædagogens rolle i lege

Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.	Vores fokus været: Vi har lavet små børnegrupper for at styrke fællesskabet og den personlige udvikling, da det skaber mere plads til at udvikle sig. Alle børn har brug for struktur og små grupper - så bliver de set mere af de voksne og børnene kan nemmere deltage i det omfang de magter. Vi etablerer små læringsmiljøer, fx legekøkken, bilkrog og læsehjørne. I vuggestuen har vi "ugens hjælper," der fx hjælper med at dele madpakker ud. Opmærksomhed på børnenes relationer. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Vi ved at små grupper virker for både børn og voksne, da det skaber mere struktur og ro. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne blive ved med at skabe små børnegrupper og -fællesskaber.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil gerne fortsætte med at skabe små børnegrupper og fællesskaber. Fokus på pædagogernes rolle i at styrke børnenes fællesskaber
Social udvikling Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.	Vores fokus været: Vi har fokus på at inddrage børnene i deres forskelligheder, så de lærer at tage hensyn til hinandens forskellige behov. Fx et barn, der må spise uden for måltiderne, selvom de andre børn ikke må, da det skaber ro for det pågældende barn. For nogle børn hjælper det at informere om dagens gang ved hjælp af piktogrammer og billeder. Forudsigelighed. I vuggestuen kan et barn få lov til at sove udenfor den normale sovetid, hvis barnet har behov for det. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene lærer at acceptere hinandens forskelligheder og vi skaber en kultur hvor der er plads til alle. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi ønsker at det enkelte barn har en følelse af at have værdi og at vi alle respekterer hinandens forskelligheder.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Fokus på at der er rammer der sikrer at der er plads til alle i Elverhøj Fokus på at være anerkendende og have respekt for hinandens forskelligheder Fortsætte med at bruge f.eks. Fri For Mobberi materialet

Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.	Vores fokus været: I september og oktober har vi fokus på krop og sundhed. Vi laver fælles rytmik en gang om ugen hvor stuerne skiftes til at stå for programmet og hvor både børnehave og vuggestue deltager. Forløbet afsluttes med en motionsdag fredag inden efterårsferien, hvor vi laver stjerneløb med forskellige aktiviteter. Vores legeplads er opdelt i forskellige zoner som på forskellige måder udfordrer og opfordrer til forskellige måder at bruge kroppen på. Vi har f.eks. boldbaner hvor der kan laves mange forskellige aktiviteter med bolde mv., vi har to forskellige klatretårne, sandkasser, et kuperet terræn med mange bakker, hængekøjer og gynger samt sansehave med højbede med forskellige krydderurter. Vi har flere forskellige muligheder på at bygge motorikbaner og sansebaner indenfor på stuerne. I efteråret 2023 fik vi indrettet vores multirum med nye motorikredskaber. Alle stuer har mulighed for at bruge dette r I børnehaven hviler de børn, der ikke skal sove til middag, og vi er opmærksomme på at der skal indlægges pauser i løbet af dagen. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene får mulighed for at eksperimenter og udvikle motoriske lege Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Fortsat udvikle på vores motoriske læringsmiljø	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Udvikle på vores læringsmiljøer og give børnene endnu flere muligheder for at eksperimenter med motoriske udfoldelser.
Krop, sanser og bevægelse Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.	Vores fokus været: Udforskning af det "nye" multirum Low arousal, rolige nervesystemer: Voksne bruger egen krop og vejrtrækning til at hjælpe børnene med få ro på nervesystemerne, vi hører rolig musik Motorikbaner til bevægelser Bevægelseslege (tagfat, klodser, mooncars, scootere, fodbold, regellege) Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene):	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Pædagogens rolle i aktiviteter og lege

	Børnene oplever glæde ved at eksperimentere og udvikle motoriske lege og aktiviteter	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Mandagsmotion i september-oktober for hele huset, kan udvides til flere perioder i løbet af året Rytmik i kirken (vuggestuen) Ture ud af huset, hvor vi udforsker de muligheder der findes i nærmiljøet som f.eks. Sportsbyen, Fælleden, Dyrehaven, legepladser mv.	
Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.	Vores fokus været: Vi har et bålhus og et insekthotel, som børnene i børnehaven har været med til at bygge. Vi kigger på dyr i mikroskoper. "Mikroforsker", hvor børnehaven har Congosnegle på stuen og i vuggestuen, har vi haft edderkopper i terrarier. Små eksperimenter, fx tager sne med ind og ser det smelte. Børnene bliver præsenteret for årstidernes skifte. Til samling får børnene lov til at vælge hvad vi skal tælle til inden vi synger en sang (vuggestuen). Vi er udenfor i alt slags vejr. Fokus på det sociale og det kropslige. Bæredygtighed: I vuggestuen har vi en grøtskraldespand og en restskraldespand på bordet når vi spiser. Vi har snakket om skrald og samlet skrald ude på legepladsen sammen med børnene. Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene bliver nysgerrige på naturen og de muligheder den giver. Derudover fokus på at vi rydder op efter os selv. Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Fortsætte med ugentlige ture ud af huset hvor vi bl.a. besøger skov, strand og fælled og hvor vi ser årstidernes skiften og hvordan det påvirker naturen omkring os.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil gerne sætte mere fokus på bæredygtighed. Fx vise børnene at man kan spare på det papir man tegner på i stedet for at tegne lidt på meget. Vi ønsker et større fokus på affaldssortering på alle stuer Udvikle på vores udendørs læringsmiljø

Natur, udeliv og science Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.	Vores fokus været: Projekt miniforsker er et samarbejde mellem de kommende skolebørn og Absalonskolen. Børnene er ude og finde dyr i naturen, og så bliver de undersøgt og der bliver fundet oplysninger om dem. Børnene laver plancher som bliver så hængt op så man efterfølgende kan snakke om dem. Der er også bygget et pindsvinehus/insekthotel på legepladsen. Til blandt andet samlinger er vi fokuserede på at tælle. Det kan være før vi synger sange eller tælle hvor mange drenge/piger der er eller hvad vi lige finder på. Der er opsat store tavler på legepladsen både i vuggestue og børnehave. Der er tavler med tal, bogstaver, smådyr, planter mv. Vi på ugentlige ture ud af huset hvor vi blandt andet besøger Dyrehaven, fjorden og Fælleden, men også den lille sø hvor vi fanger insekter og planter. Vi har diverse terrarier, forstørrelsesglas og andre materialer, så vi kan afklare hvilke planter og dyr vi har fundet. Når vi holder Bedsteforældredag i maj måned, er der fokus på vores højbede. Disse gøres klar inden bedsteforældredagen og på dagen bliver der sat nye planter i bedet såsom krydderurter og bærbuske. Disse bliver brugt f.eks. til madpakkerne eller når vi laver bålmad. Vi bruger tid på at lære de forskellige krydderurter at kende ved at dufte til dem og smage på dem. Til påske sår vi karsefrø på vat og holder øje med processen der betyder at der er karse til madpakkerne og påskefrokosten.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Fortsætte vores opmærksomhed på matematik og science i hverdagen for alle aldersgrupper. Vi prioriterer vores samarbejde med skolen ift. matematik og science forløb. Vi skal udvikle metoder til at være nysgerrige og eksperimenterende sammen med børnene i naturen.
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene bliver opmærksomme på naturen omkring os og eksperimenterer og er nysgerrige sammen.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Fortsat fokus på natur, science og matematisk opmærksomhed i hverdagen for alle aldersgrupper	

Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier	Vores fokus været: Vi holder fast i at fejre traditioner/højtider hvert år: Påskefrokost og julefrokost for børnene, fastelavn hvor vi er klædt ud, Halloween, hvor der er aftenfest for de kommende skolebørn og udklædning for alle fredag formiddag, sommerfest for hele familien, efterårsforløb med mandags motion der afsluttes med motionsdag, risengrød på alle stuer i december, bedsteforældredag med fokus på planter og klargøring af højbede, teaterforestillinger, juleklip/Lucia, cirkusforestilling med de kommende skolebørn Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene lærer om hinandens forskellige traditioner og kulturelle skikke. Børnene kender de forskellige traditioner og ser frem til f.eks. at når de er Drager (kommende skolebørn) så er der særlige arrangementer kun for dem. Ved fælles traditioner skabes der et fællesskab på tværs af alder og afdelinger Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Vi vil gerne skabe et større fokus på de forskellige kulturer og se om vi kan få det inddraget mere i institutionens hverdag.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Vi vil have fokus på at synliggøre hvor mange forskellige kulturer der er i institutionen, både ift. traditioner, skikke og musik og dans.
Kultur, æstetik og fællesskab Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier	Vores fokus været: At inddrage børnene i forhold til deres ønsker, behov, interesser og kulturelt. Vores fokus har været at præsentere børnene for æstetiske læreprocesser, male, drama, teater, musik. Børnene udtrykker sig på forskellige måder gennem kreativitet. Børnene lærer at tage hensyn til andre børn med fx specielle behov. Børnene lærer at være selvhjulpne. I vuggestuen tager vi i kirken og laver rytmik og synger. Vi tager i kirke til jul, fejrer Halloween og fastelavn. Laver cirkus med de ældste børnehavebørnene hvert år. Vi læser historier og børnene klæder sig ud. Det styrker børnenes fantasi.	Hvilket fokus skal vi have fremadrettet? Fokus på at fastholde og udvikle vores kulturelle traditioner selvom vi er mange nye personaler. Fortsat udvikle på samarbejde med nærmiljøet som kirken, skoler, sportsklubber, teater Give mere plads til kreative aktiviteter og kunstprojekter

	Børnehaven tager til koncerter, teater og i cirkus.	
	Vi tager denne læring med os videre (værdi for børnene): Børnene får mulighed for at udtrykke sig kreativt.	
	Fra det arbejde vi har lavet, vil vi gerne bevare/udvikle følgende: Holde fast i og udvikle vores fælles traditioner.	
Eventuelt andre kommentarer	Anbefalinger fra pædagogisk tilsyn 2021: Tilsynet er udført i en tid med COVID-19-restriktioner. På trods af det fremstår Børnehuset Elverhøj på tilsynsbesøget som et børnehus med god kvalitet i den pædagogiske praksis og med børn i god trivsel. PÅBUD - Ingen ANBEFALINGER: Dagtilbuddet anbefales udover at bevare og styrke den generelt høje kvalitet af dagtilbuddet: AT GENNEMGÅ OG STYRKE ORGANISERING OG KOORDINERING IMELLEM PERSONALET I BØRNEHAVEN AT RETTE FÆLLES FAGLIGT FOKUS PÅ LEGEFÆLLESKABER OG PÆDAOGENS ROLLE I LEG PÅ LEGEPLADSEN AT ARBEJDE VIDERE MED DET FÆLLES FAGLIGE FUNDAMENT (ICDP) OG FAGLIG REFLEKSION OG FEED-BACK I PERSONALEGRUPPEN AT VIDEREUDVIKLE DET GODE SPROGLIGE LÆRINGSMILJØ MED FOKUS PÅ UDVIDEDE SAMTALER I ALLE HVERDAGENS SITUATIONER AT GENNEMGÅ LÆRINGSMILJØET OMKRING MÅLTIDET I VUGGESTUEN MED FOKUS PÅ BØRNS AKTIVE INDDRAGELSE SAMT SAMSPIL MELLEM BØRNENE Rapporten er udarbejdet 5. juli 2021 Kommentarer til denne evaluering af læreplaner: Alle medarbejdere skal i gang med Nebula, uddannelse i sprog og sprogunderstøttende tiltag Der tilbydes ICDP-kursus til de medarbejdere der mangler Vi har haft en større udskiftning af personale de seneste to år, så fokus er på at skabe viden og samarbejde om arbejdet med læreplaner, KIDS-materialet og Elverhøjs struktur, traditioner og indsatsområder.	